

LÍNGUA PORTUGUESA

Você já parou para pensar em como o calor e o aquecimento global afetam nosso cotidiano? Nesta avaliação, vamos ler alguns textos que nos mostram os impactos do aumento das temperaturas e poderemos refletir sobre a nossa responsabilidade em relação ao meio ambiente.

Texto 1



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/824862487993811195/>. Acesso em: 14 set. 2025.

01. Com base na leitura do Texto 1, assinale a alternativa CORRETA sobre as ideias e os elementos que o compõem.

- A) O calor sentido por Garfield foi causado porque ele passou onze horas debaixo do cobertor.
- B) O dia estava muito quente por causa do horário em que Garfield acordou, já bastante tarde.
- C) A sensação de calor extremo é marcada nesses quadrinhos pela tonalidade clara do cenário.
- D) A personagem que realmente fala na história é o homem, já que o gato só tem pensamentos.
- E) A expressão corporal de Garfield indica que o calor está fazendo com que ele fique agitado.

02. No 5º quadrinho do Texto 1, Garfield expressa: “Estou derretendo!”.

Uma outra forma de dizer isso, mantendo a mesma intenção no significado da expressão, seria:

- A) “Estou entediado demais!”
- B) “Estou com muito calor!”
- C) “Estou suando bastante!”
- D) “Estou passando mal!”
- E) “Estou sentindo sede!”

03. O final da história em quadrinhos busca provocar o riso a partir de uma quebra de expectativa, uma vez que se espera que o café esteja quente, porém ele está frio.

Analisando contexto do Texto 1, o que ocasionou essa situação?

- A) A falta de habilidade do homem para preparar o café.
- B) A indisposição do gato para levantar cedo da cama.
- C) O excesso de calor que estavam sentindo naquele dia.
- D) O horário inadequado para tomar café daquele jeito.
- E) A qualidade do café que foi servido ao gato pelo homem.

Texto 2

Você sabia que a governança climática é um conceito fundamental para compreender nosso passado, presente e futuro? Ela nos desafia a estender nosso olhar, sobretudo, para as próximas gerações. O mergulho nesse tema nos ajuda a aterrissar na discussão e desvendar uma série de outros assuntos interligados como educação, democracia e cidadania climática.

Para esclarecer essa “teia” tão importante quando pensamos em caminhos e soluções para privilegiar uma educação que promova a preservação do meio ambiente, o Lunetas convidou Paulo Moutinho, ecologista e cofundador do Instituto de Pesquisa Ambiental da Amazônia (IPAM Amazônia), para uma conversa sobre governança climática. Moutinho é um dos poucos cientistas do Brasil que traz ativamente a pauta da participação da infância e juventude como peça-chave para alavancar a governança climática.

Lunetas – Por que a governança climática é fundamental para entendermos a cidadania climática, ambos conceitos ainda um pouco nebulosos até para ambientalistas?

Paulo Moutinho – Há uma fragmentação de informações e há também informações desencontradas sobre o debate histórico em volta da mudança do clima. Ao longo da história, acordos, decisões e arranjos de governança vêm sendo feitos com parte de informações científicas do processo. Isso é uma característica muito específica da Convenção do Clima da ONU, por exemplo. Você tem o Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC), grupo de cientistas que monitora as mudanças climáticas, suas implicações e riscos, e tem o pessoal tomando as decisões. Esse caminhar paralelo entre política e ciência é um dos grandes problemas, pois as informações e os resultados dessas decisões chegam na sociedade de uma maneira muito confusa. E, além de confusa, muito dinâmica também, porque é uma coisa que vai mudando rapidamente, e você não consegue acompanhar.

A governança climática nos provoca a pensar transparência e participação social nas decisões. Nesse sentido, você sempre traz a pauta da inclusão de crianças e adolescentes para o protagonismo decisório. Como essa inclusão pode se dar?

PM – Inclusão é fundamental, especialmente de crianças e adolescentes. Mas essa participação tem sido conseguida à força, porque, literalmente, não há nem o espaço tradicional, por exemplo, para povos indígenas ou para os movimentos ambientalistas. Então, aquilo que deveria ser inclusivo para preparar as próximas gerações para debater o problema de mudança do clima, a crise de biodiversidade, de direitos, por exemplo, não acontece. Se o assunto é muito complexo, ninguém (você, eu, as crianças, os jovens) vai conseguir contribuir a contento. Portanto, há o discurso “deixa com a gente, a gente entende e depois vamos achar a melhor opção”. Só que a realidade mostra que os líderes mundiais têm tomado as piores decisões até agora.

Em linhas gerais, afinal, o que significa cidadania climática na teoria e na prática? Como foram os caminhos e inquietações que te levaram a criar esse conceito?

PM – O que temos feito no IPAM é construir essa ideia de cidadania climática baseada na participação de grupos fundamentais, como crianças e adolescentes. Estamos há três décadas discutindo a questão climática e só temos insucessos no processo. Embora haja muita informação acumulada, temos uma crise enorme de oportunidades para acessar essas informações. A gente trabalha aumentando a quantidade de informações empilhadas em livros, mas sem mecanismos que permitam o acesso a essas informações de uma maneira inclusiva. E quem mais sofre com isso são as crianças e os jovens porque não há formatação para que eles tenham acesso.

Disponível em: <https://lunetas.com.br/paulo-moutinho/>. Acesso em: 15 set. 2025. Excertos adaptados.

04. A partir da leitura do Texto 2, assinale a alternativa CORRETA a respeito das ideias e dos recursos que o compõem.

- A) A pergunta que inicia o primeiro parágrafo é um recurso típico das entrevistas para atrair o leitor.
- B) O cientista Paulo Moutinho defende esforços conjuntos entre ciência e política para salvar o clima.
- C) A participação dos adolescentes no debate do clima só será possível depois da dos povos indígenas.
- D) O aumento na quantidade de informações climáticas ajuda o jovem a ter mais acesso a esses dados.
- E) A estrutura do texto baseada em perguntas e respostas é o que garante que ele seja uma entrevista.

05. No início do Texto 2, é apresentado Paulo Moutinho, que será entrevistado pelo Portal Lunetas. Qual é o objetivo principal dessa apresentação?

- A) Orientar o leitor a respeito de informações que ele desconheça.
- B) Permitir ao entrevistador maior intimidade com o entrevistado.
- C) Entender melhor sobre a vida pessoal desse grande ecologista.
- D) Possibilitar ao leitor outras fontes de informação sobre o tema.
- E) Garantir a credibilidade das informações dadas pelo entrevistado.

06. A seguir, são transcritos trechos do Texto 2, com alguns pares de palavras e/ou expressões grifadas. Assinale a alternativa em que o par grifado tem uma relação de sinonímia, isto é, de equivalência nesse texto.

- A) “Por que a **governança climática** é fundamental para entendermos a **cidadania climática** [...]”
 B) “**Inclusão** é fundamental, especialmente de crianças e adolescentes. Mas essa **participação** [...]”
 C) “[...] essa ideia de **cidadania climática** baseada na participação de **grupos fundamentais** [...]”
 D) “Embora haja muita **informação acumulada**, temos uma **crise** enorme de oportunidades [...]”
 E) “[...] aumentando a **quantidade** de informações empilhadas em livros, mas sem **mecanismos** [...]”

07. Levando em conta as ideias apresentadas e o propósito de sua produção, é CORRETO afirmar que o Texto 2 exerce uma função principalmente

- A) descritiva. B) informativa. C) narrativa. D) opinativa. E) publicitária.

Texto 3



Disponível em: <https://artedafisicapibid.blogspot.com/>. Acesso em: 14 set. 2025.

08. Observando os elementos não verbais da tirinha (Texto 3), é CORRETO afirmar que a expressão “temperatura indefinida” se relaciona com

- A) a combinação entre a expressão de satisfação do menino e a figura do sorvete (1º quadrinho).
 B) a ligação percebida entre as imagens de fumaça e da xícara na mão do menino (2º quadrinho).
 C) a oposição entre os lugares para os quais o personagem se desloca entre o 1º e o 2º quadrinhos.
 D) o gesto que o personagem realiza com seus braços para expressar indignação (3º quadrinho).
 E) o contraste entre as imagens dos riscos que representam o vento frio e do Sol (3º quadrinho).

Texto 4

WALL·E (2008)

O filme aborda uma realidade em que os seres humanos poluíram a Terra com gases tóxicos e transformaram o planeta num grande “lixão”. Por isso, tiveram que viver numa nave e deixar o planeta deserto. O plano inicial era passar apenas alguns anos na nave, enquanto robôs limpavam o planeta. WALL·E é o último robô que sobrou, e seu trabalho é compactar o lixo restante da Terra. O filme chama atenção para temas como a preservação do meio ambiente, consumismo e globalização.

Faixa etária: livre
Onde assistir: Disney+
Veja o trailer:

Texto 5

Lorax: Em busca da trífula perdida (2012)

A animação é baseada em uma cidade em que o metal e o plástico ocuparam o lugar das árvores. Após uma conversa e instrução de sua avó, o garoto protagonista viaja em busca de explicações de como era o planeta. Chegando ao lugar indicado, o menino encontra um personagem que conta sua história de como conheceu Lorax, o guardião da floresta que protegia a flora e a fauna. De forma lúdica, o filme mostra a importância da natureza para a vida humana.

Faixa etária: livre
Onde assistir: Globo Play, Amazon e YouTube
Veja o trailer da animação:



Disponível em: <https://www.opovo.com.br/>.
Acesso em: 16 set. 2025. Adaptado.



Disponível em: <https://www.opovo.com.br/>.
Acesso em: 16 set. 2025. Adaptado.

09. Assinale a alternativa cuja relação de sentido indicada entre colchetes está CORRETA acerca do trecho transcrito dos Textos 4 e 5.

- A) “[...] tiveram que viver numa nave e deixar o planeta deserto” [CAUSA]
- B) “O filme chama atenção para temas como a preservação do meio ambiente [...]” [ORDEM]
- C) “Após uma conversa e instrução de sua avó [...]” [ALTERNÂNCIA]
- D) “[...] em busca de explicações de como era o planeta” [FINALIDADE]
- E) “[...] o guardião da floresta que protegia a flora e a fauna” [ANALOGIA]

10. Com base no objetivo de sua produção e nos elementos que os constituem, identifique a qual gênero textual os Textos 4 e 5 pertencem.

- A) Artigo de opinião
- B) Crítica de filme
- C) Notícia de cinema
- D) Reportagem cinematográfica
- E) Resumo especializado

MATEMÁTICA

11. Uma família de quatro pessoas tem como meta economizar para comprar uma geladeira nova que custa R\$ 2.400,00. Só um casal trabalha e recebe salário mensal nessa família. O salário mensal combinado do casal é de R\$ 6.500,00. Eles já têm uma poupança de R\$ 400,00. No último mês, as despesas fixas e variáveis da família totalizaram R\$ 6.250,00. O saldo restante do salário é o valor que a família pode adicionar à poupança. Assumindo que essa rotina financeira se mantenha e que não haja imprevistos, em quantos meses a família conseguirá comprar a geladeira?

- A) 6 meses
- B) 7 meses
- C) 8 meses
- D) 9 meses
- E) 10 meses

12. Em uma pesquisa escolar, foi registrado que o número de livros lidos pelos alunos em um ano foi 36.482. Um professor pediu aos seus estudantes que analisassem esse número, pensando no valor posicional de cada algarismo. Um dos alunos fez cinco afirmações para o professor que são apresentadas nas alternativas abaixo. Qual delas está CORRETA?

- A) O algarismo 8 representa **oito centenas**.
- B) O algarismo 6 está na ordem das centenas e vale **600**.
- C) O algarismo 3 representa **trinta mil**.
- D) O algarismo 2 está na ordem das dezenas e vale **200**.
- E) O algarismo 4 representa **quatro dezenas de milhar**.

13. Um matemático está criando um calendário especial para um projeto de pesquisa. Ele decide que a data de cada evento será representada por um número de 1 a 31. Para garantir a exclusividade e a segurança dos eventos, ele estabelece a seguinte regra de codificação: A data de um evento só pode ser codificada, se for um número que, ao ser dividido por 3, 5, 7 e 11, o resto da divisão seja sempre diferente de zero. Com base nessas regras, qual é a quantidade de datas, de 1 a 31, que o matemático pode escolher para marcar seus eventos?

- A) 11
- B) 12
- C) 13
- D) 14
- E) 15

14. Um engenheiro agrônomo está supervisionando a instalação de um novo sistema de irrigação em uma fazenda. O projeto inicial, desenhado em um croqui, prevê que a tubulação principal deve ter um comprimento total de 4,2 km. No entanto, para facilitar a compra do material, o engenheiro precisa converter essa medida para metros e, em seguida, determinar a quantidade exata de canos de 6 metros de comprimento necessários para a instalação. Considerando que não haverá sobras de material e que o encaixe entre os canos não influencia no comprimento final, a quantidade total de canos de 6 metros que o engenheiro deverá comprar é de

A) 700 canos.
 B) 420 canos.
 C) 70 canos.
 D) 42 canos.
 E) 7 canos.

15. Os Poliedros ou Sólidos de Platão, apresentados na imagem abaixo, recebem esse nome por terem sido objeto de estudo do matemático e filósofo grego Platão. Eles possuem como característica comum o fato de serem todos sólidos regulares, ou seja, possuem todas as faces formadas por polígonos congruentes.

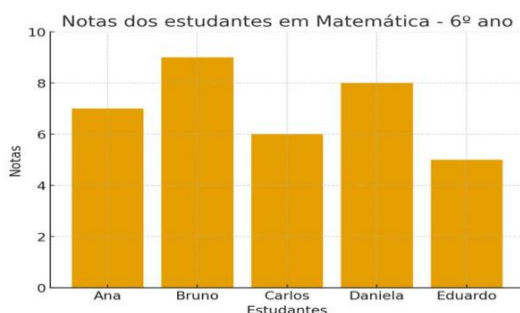
POLIEDROS DE PLATÃO



Qual dos Poliedros de Platão possui o número de faces e de vértices coincidentes?

A) Tetraedro B) Hexaedro C) Octaedro D) Dodecaedro E) Icosaedro

16. Cinco estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental, Ana, Bruno, Carlos, Daniela e Eduardo se candidataram para representar a Escola Aprender numa olimpíada de conhecimentos. Só há vagas para, no máximo, três candidatos. Assim, a direção da escola resolveu aplicar um teste de Matemática para selecionar quem seriam os representantes da escola. Na olimpíada, os resultados deste teste estão apresentados no gráfico a seguir:



A equipe de seleção definiu que apenas os estudantes que ficaram acima da média das notas no teste de Matemática seriam os representantes da Escola na olimpíada.

Quem são os representantes?

A) Ana, Bruno e Daniela.
 B) Carlos e Eduardo.
 C) Ana e Carlos.
 D) Ana e Bruno.
 E) Bruno e Daniela.

17. Uma cozinheira precisa preparar 6 litros de suco de laranja para um evento. Para isso, ela tem disponível um medidor de cozinha que expressa à capacidade em mililitros (ml) e jarras que comportam exatamente 1,5 litros cada uma. Considerando que ela deve usar o medidor de mililitros para a medição exata do suco de laranja, quantas vezes, no mínimo, ela precisará encher o medidor de 500 ml para obter a quantidade total de 6 litros de suco?

- A) 6
 - B) 8
 - C) 10
 - D) 12
 - E) 15
-

18. Em uma escola, foi realizado um sorteio para a distribuição de prêmios. A diretora da escola colocou em uma caixa 25 fichas, sendo que 10 delas são azuis, 8 são vermelhas e 7 são verdes. Cada aluno terá direito a retirar uma ficha da caixa, sem poder ver a cor. Para um aluno que irá retirar uma única ficha da caixa, qual é a probabilidade de que a ficha retirada seja vermelha?

- A) 80%
 - B) 64%
 - C) 40%
 - D) 32%
 - E) 28%
-

19. Um grupo de quatro amigos foi a uma pizzeria e gastou R\$ 240,00. Eles decidiram dividir a conta igualmente. Porém, um deles percebeu que esqueceu a carteira, e a conta foi paga dividindo a conta igualmente pelos outros três. Quanto cada um desses três amigos precisou pagar a mais, além de sua parte inicial, caso a conta tivesse sido dividida igualmente entre os quatro amigos?

- A) R\$ 15,00
 - B) R\$ 20,00
 - C) R\$ 25,00
 - D) R\$ 30,00
 - E) R\$ 35,00
-

20. Uma praça circular será construída em um bairro, e seu projeto prevê um canteiro de flores em toda a área interna da praça. O raio da praça será de 7 metros.

Sabendo que a prefeitura deseja cobrir todo o espaço interno com grama antes de plantar as flores, qual será aproximadamente a medida da área, em metros quadrados, que deverá ser coberta com a grama?

(Considere $\pi = 3,14$)

- A) 120,5
 - B) 135,2
 - C) 140,5
 - D) 145,9
 - E) 153,9
-

**EXAME INTELECTUAL PARA O 6º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL (EFAF)**